

**Program wychowawczy
Zespołu Szkół Zawodowych im. św. Jadwigi Królowej
w Bieczu**

na lata: 2014/2015, 2015/2016, 2016/2017

Człowiek jest tym, czym go wychowanie uczyni.

/J. W. Dawid/

Zaktualizowano 2015 r.

Spis treści:

1. Wstęp.

- Założenia kluczowe.
- Misja szkoły.
- Podstawa prawna.

2. Główne cele programu.

3. Diagnoza wychowawcza.

4. Model absolwenta Zespołu Szkół Zawodowych w Bieczu.

5. Postanowienia szczegółowe.

- Zadania wychowawcy klasowego.
- Zadania pedagoga szkolnego.
- Zadania nauczycieli i innych pracowników szkoły.
- Współpraca z rodzicami.

6. Współpraca wychowawcza ze środowiskiem lokalnym.

7. Ceremoniał i tradycje szkolne.

8. Realizacja zadań.

9. Ewaluacja.

10. Zagadnienia wychowawcze realizowane w poszczególnych klasach.

1. WSTĘP

Szkolny Program Wychowawczy jest dokumentem szkolnym, którego realizacja wymaga uwzględnienia innych dokumentów, tj.: Szkolnego Programu Profilaktyki, Programu Pracy Szkoły oraz Statutu.

Za realizację programu są odpowiedzialni wszyscy pracownicy szkoły, na czele z dyrektorem Zespołu Szkół Zawodowych w Bieczu. Partnerami w tej pracy są uczniowie, rodzice i inne instytucje wspierające wychowawczą funkcję rodziny i szkoły.

Założeniami kluczowymi Szkolnego Programu Wychowawczego są: łączenie wymagań intelektualnych i moralnych, ukierunkowanych na wieloaspektowy rozwój osobowości ucznia, z uwzględnieniem jego indywidualnych potrzeb, zainteresowań i możliwości, wyposażające go w umiejętności współżycia społecznego, aktywizacji zawodowej i przewidywania konsekwencji własnych działań w aspektach osobistym i zawodowym. Każdy członek społeczności szkolnej, od dyrektora, nauczycieli i pracowników szkoły, poprzez uczniów i ich rodziców, jest człowiekiem wolnym, osobą, która świadomie wybrała tę społeczność na miejsce swojej nauki czy pracy zawodowej, by ją wspólnie tworzyć i kształtować. Dyrekcja, nauczyciele, pracownicy szkoły, uczniowie i ich rodzice są dla siebie odpowiedzialnymi partnerami w codziennym realizowaniu nadrzędnego celu, jakim jest wielostronny rozwój młodzieży i przygotowanie jej do podejmowania zadań w życiu społecznym i publicznym. Szkoła winna być instytucją demokratyczną, kontynuującą swe najszlachetniejsze i sprawdzone tradycje, w której będzie zawsze miejsce dla tolerancji, kultu nauki, wysokich wymagań oraz wzajemnego szacunku.

Misję szkoły wyrażają słowa: *Verba docent, exempla trahunt – Słowa uczą, przykłady pociągają.*

W szkole funkcjonuje Zespół Wychowawczy z przewodniczącym, który:

- planuje
- koordynuje,
- podsumowuje pracę wychowawczą.

Oceny pracy profilaktycznej i wychowawczej dokonuje dyrektor szkoły.

W skład Zespołu wchodzi: dyrektor szkoły, wychowawcy klas, pedagog szkolny, nauczyciele religii, kierownik szkolenia praktycznego, doradca zawodowy. Dwa razy do roku w zebraniu Zespołu biorą udział wszyscy nauczyciele.

Praca wychowawcza to działania spójne, zgodne z następującymi aktami prawnymi:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej,
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka,
- Konwencja Praw Dziecka,
- Ustawy o Systemie Oświaty,
- Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej.

2. GŁÓWNE CELE PROGRAMU

Nadrzędnymi celami programu są:

- wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny we wszechstronnym rozwoju osobowości wychowanka,
- podstawą działań jest indywidualne podejście do ucznia we wszystkich wymiarach rozwoju osobowego, tj.: intelektualnym, emocjonalnym, estetycznym, społecznym, moralnym i duchowym,
- wspieranie ucznia w poszukiwaniu prawdy, dobra i piękna w celu podjęcia rzetelnej i uczciwej pracy nad realizacją celów życiowych,
- kształcenie więzi przyjaźni, koleżeństwa, wspólnoty jako podstawa życia w społeczeństwie demokratycznym,
- wspieranie i doskonalenie rozwoju duchowego i emocjonalnego ucznia zgodnie z Konstytucją RP,
- przygotowanie do realizowania ról społecznych, zmierzające do podjęcia odpowiedzialności za własne życie i rozwój,
- kształtowanie szacunku do tradycji i historii własnej rodziny i regionu na tle historii i tradycji ojczyzny,
- wyrabianie postawy tolerancji i szacunku dla odmienności narodowych, kulturowych, rasowych i światopoglądowych.

3. DIAGNOZA SYTUACJI WYCHOWAWCZEJ

Diagnoza sytuacji wychowawczej została przeprowadzona wśród rodziców, uczniów i nauczycieli za pomocą badania ankietowego, którego rezultaty szkoła uwzględniła przy formułowaniu celów i zadań programu wychowawczego oraz modelu absolwenta.

Rodzice uznali, iż szkoła winna ich wspierać w kształtowaniu u ich dzieci następujących cech, wartości i postaw:

- odpowiedzialność, uczciwość, pracowitość, kreatywność, samodzielność w myśleniu i działaniu, zaradność, sumienność, wrażliwość, otwartość, poszanowanie wspólnej wartości, systematyczność, szacunek, konsekwencja w działaniu, logiczne myślenie, przedsiębiorczość, empatia, wyrozumiałość, lojalność, punktualność;
- pomoc słabszym i starszym, patriotyzm, tolerancja, kultura osobista, asertywność, humanizm;
- praca, sprawiedliwość, bezpieczeństwo, równość, altruizm, szczerść, rodzina, przyjaźń, religia.

Rodzice sformułowali następujące oczekiwania wobec szkoły:

- bezpieczeństwo uczniów,
- stwarzanie uczniom warunków do rozwoju,
- wyrabianie umiejętności praktycznych,
- usprawnienie pracy wychowawczej na linii nauczyciel – uczeń,
- dobra atmosfera wychowawcza.

Wśród propozycji współdziałania rodziców ze szkołą znalazły się:

- współorganizacja imprez szkolnych, wycieczek, akcji, pogadanek, spotkań z ciekawymi ludźmi,

- częstsze kontakty ze szkołą (z nauczycielem, pedagogiem),
- wspólne rozwiązywanie problemów wychowawczych.

Uczniowie ze swej strony nazwali najważniejsze dla siebie cechy, postawy i wartości:

- uczciwość, odpowiedzialność, szczerść, sumienność, punktualność;
- lojalność, kultura osobista, wierność, postawa obywatelska, postawa aktywna, szacunek do innych ludzi, kompetencja, koleżeństwo;
- przyjaźń, miłość, moralność, tolerancja.

Młodzież naszej szkoły wyraziła zainteresowanie pomocą szkoły w rozwijaniu pożądaných cech, postaw i wartości poprzez:

- wyjazdy integracyjne, wycieczki dydaktyczne, imprezy szkolne,
- czerpanie wzorca osobowościowego do naśladowania z obserwacji postaw nauczycielskich,
- kształtowanie cech, postaw, wartości w ramach relacji rówieśniczych,
- prowadzenie przez szkołę kursów,
- możliwość angażowania się w pozalekcyjną działalność szkoły,
- pozytywne wzmocnianie poprzez systematyczne motywowanie do pracy.

Nauczyciele wymienili jako najważniejsze do wykształcenia u naszych wychowanków następujące cechy, postawy i wartości:

- odpowiedzialność, pracowitość, uczciwość, szacunek, wrażliwość, punktualność, sumienność, kultura osobista, prawdomówność;
- tolerancja, patriotyzm, poszanowanie zdrowia swojego i innych, empatia, postawa prospołeczna;
- przyjaźń, rodzina, miłość, prawda.

Nauczyciele zaproponowali działania sprzyjające wykształceniu u uczniów oczekiwanych cech, postaw, wartości:

- rozmowy, pogadanki, prelekcje,
- podawanie do naśladowania dobrych wzorców postępowania,
- organizowanie wycieczek, spotkań integracyjnych, rajdów, realizacja projektów,
- konsekwentne stosowanie kar i nagród regulaminowych,
- udział w akcjach charytatywnych,
- spotkania z psychologami, pracownikami policji.

3. MODEL ABSOLWENTA ZESPOŁU SZKÓŁ ZAWODOWYCH W BIECZU

Absolwenta Zespołu Szkół Zawodowych w Bieczu cechują:

- dobre wychowanie, ułatwiające mu start w dorosłe życie, osiągnięcie sukcesów zawodowych i osobistych, umacnianie wiary we własne możliwości, motywowanie się do ciągłego i aktywnego rozwoju wszystkich sfer swojej osobowości, samodzielne rozwiązywanie problemów, odpowiedzialne podejmowanie decyzji oraz przewidywanie różnych następstw swoich działań,
- solidne wykształcenie ogólne, umożliwiające mu zdanie matury na wysokim poziomie i kontynuację nauki na uczelniach wyższych lub w pomaturalnych placówkach oświatowych,
- wysokie umiejętności zawodowe, pozwalające mu na podjęcie dalszej edukacji na kierunkowych studiach wyższych lub pracy na stanowiskach średniego szczebla technicznego, usługowego, samorządowego oraz w firmach o różnych formach własności,
- znajomość wiedzy o gospodarce w powiązaniu z wiadomościami specjalistycznymi, sprzyjająca uruchomieniu, zorganizowaniu i samodzielnemu prowadzeniu przez niego działalności własnej firmy,
- umiejętność biegłego posługiwania się dwoma językami obcymi w zakresie słownictwa branżowego oraz zawodowe praktyki zagraniczne stwarzające mu możliwości efektywnego funkcjonowania na międzynarodowym rynku pracy, kontaktu i współpracy z zagranicznymi firmami w Europie i świecie,
- sprawne posługiwanie się w codziennej praktyce zawodowej i w życiu osobistym technologią informacyjną oraz krytyczne korzystanie z różnych źródeł informacji,
- szczególne uwrażliwienie na budowanie w życiu osobistym i zawodowym kluczowych dla każdego człowieka wartości, jakimi są: przyjaźń, miłość, rodzina,
- rozwijanie w sobie dociekliwości poznawczej ukierunkowanej na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie,
- efektywna współpraca w grupie, współdziałanie na rzecz wspólnego dobra, w oparciu o sumienność, uczciwość, otwartość, empatię i zasady koleżeństwa,
- obiektywna ocena siebie i innych,
- wysoka kultura osobista i zawodowa,
- umiejętność obiektywnego i sprawiedliwego przeprowadzania negocjacji społecznych, w dążeniu do twórczego uzgodnienia stanowisk, rozwiązania konfliktów, problemów,
- patriotyzm i poszanowanie historii, tradycji, religii, dorobku kulturowego własnego narodu oraz przywiązanie do tzw. małej ojczyzny,
- odnoszenie się z szacunkiem do dorobku kulturowego, tradycji, religii innych narodów,
- współdziałanie (także na drodze wolontariatu) ze społecznością lokalną,
- promowanie postawy zdrowego stylu życia.

Prawa i obowiązki ucznia ściśle określa Statut Szkoły.

4. POSTANOWIENIA SZCZEGÓŁOWE

Za oddział klasowy odpowiada **wychowawca oddziału** powołany przez dyrektora szkoły.

Zadania wychowawcy oddziału:

Nauczyciel-wychowawca sprawuje opiekę wychowawczą wypełniając następujące zadania:

1. programuje i organizuje proces wychowania w zespole, a w szczególności:
 - a) tworzy warunki do rozwoju uczniów, przygotowania ich do życia w zespole, rodzinie i społeczeństwie,
 - b) rozwiązuje ewentualne konflikty w zespole oraz między wychowankami a innymi członkami społeczności szkolnej,
 - c) przy pomocy atrakcyjnych celów i pomysłów, na których skupia aktywność zespołu, przekształca klasę w grupę samowychowania i samorządności.
2. Współdziała z nauczycielami uczącymi w klasie w zakresie:
 - a) uzgadniania z nimi i koordynowania działań wychowawczych wobec uczniów szczególnie uzdolnionych,
 - b) organizowania indywidualnej opieki nad uczniami z trudnościami i niepowodzeniami,
 - c) informowania ich o problemach zdrowotnych uczniów i ustalania zasad postępowania wobec nich.
3. Otacza indywidualną opieką każdego wychowanka, szczególnie uczniów niepełnosprawnych, o specjalnych i specyficznych potrzebach edukacyjnych, zgodnie z rozporządzeniem MEN.
4. Planuje i organizuje wspólnie z uczniami i ich rodzicami:
 - a) różne formy życia zespołowego rozwijające jednostki i integrujące zespół uczniowski,
 - b) ustala treści, formy i tematy godzin do dyspozycji wychowawcy, z uwzględnieniem planu wychowawczego szkoły,
 - c) planuje wycieczki, rajdy, biwaki i imprezy klasowe.
5. Ścisłe współpracuje z rodzicami (prawnymi opiekunami) wychowanków i z radą klasową rodziców w celu:
 - a) poznawania i ustalania potrzeb opiekuńczo-wychowawczych ich dzieci,
 - b) okazywania im pomocy w ich działaniach wychowawczych wobec dzieci i otrzymywania od nich pomocy w swoich działaniach,
 - c) włączania ich w sprawy życia klasy i szkoły,
 - d) informowania ich o postępach w nauce i zachowaniu wychowanków,
 - e) bieżącego zaznajamiania ich z aktami prawnymi regulującymi całość życia szkoły.
6. Organizuje cykliczne zebrania ogółu rodziców i rady klasowej rodziców oraz dodatkowo spotkania indywidualne z rodzicami (prawnymi opiekunami).
7. Współdziała z dyrekcją, z pedagogiem szkolnym, rewalidatorem, wychowawcami bursy, placówek opiekuńczo-wychowawczych, rzecznikiem praw ucznia, kuratorami i innymi specjalistami świadczącymi kwalifikowaną pomoc w przypadku sytuacji trudnych, z pielęgniarką szkolną i poradnią

psychologiczno-pedagogiczną w zakresie udzielania uczniom pomocy psychologicznej i pedagogicznej, rozwiązywania problemów zdrowotnych, opieki nad uczniami niepełnosprawnymi.

8. Opracowuje z przedstawicielami klasy i rodziców plan pracy wychowawczej swojej klasy.
9. Ocenia zachowanie ucznia po rozpoznaniu przez siebie, nauczycieli oraz uczniów danej klasy stopnia respektowania przez ucznia zasad współżycia społecznego i norm etycznych oraz obowiązków ucznia określonych w Statucie Szkoły (§33 ust.2) i kryteriów ustalonych w zasadach oceniania wewnątrzszkolnego.
10. Wnioskuje do organów szkoły o przyznanie uczniom wyróżnień i nagród.
11. Stosuje obowiązujący system kar, wnioskuje o ich udzielenie. Ma prawo ustanowić, przy współpracy z radą klasową rodziców, własne formy nagradzania, mobilizowania oraz karania wychowanków.
12. Systematycznie kontroluje i analizuje przyczyny absencji, ustala z rodzicami (opiekunami prawnymi) sposoby usprawiedliwiania nieobecności.
13. Odpowiada za prawidłowość dokumentacji uczniowskiej swojej klasy (dziennik lekcyjny, arkusze ocen, świadectwa, itp.).
14. Składa na posiedzeniach rady pedagogicznej okresowe i roczne sprawozdania z przebiegu i wyników swej pracy wychowawczej.

Zadania pedagoga szkolnego:

Pedagog szkolny realizuje w swej pracy następujące zadania:

1. Przygotowuje swój warsztat pracy, zapoznaje się ze zmianami w prawie oświatowym, zadaniami priorytetowymi w obszarze wychowania i profilaktyki, aktualizuje dokumentację list klasowych.
2. Analizuje sytuację społeczną, wychowawczą i szkolną uczniów.
3. Sporządza diagnozy i kwalifikuje uczniów do różnych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej i materialnej (współpraca z MOPS i GOPS).
4. Rozpoznaje potrzeby uczniów, pomaga uczniom w sytuacjach trudnych bądź koniecznych, sygnalizuje wychowawcom symptomy świadczące o zaburzeniach w zachowaniu, demoralizacji oraz znajdowaniu się ucznia w trudnej sytuacji życiowej.
5. Współpracuje z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Bieczu, bursą szkolną oraz poradniami specjalistycznymi z ościennych terenów celem zdiagnozowania i pomocy uczniom o specjalnych potrzebach edukacyjnych.
6. Współpracuje z instytucjami wspomagającymi wychowawczą funkcję rodziny i szkoły (sądy, kuratorzy zawodowi i społeczni, policja, ośrodku pomocy społecznej, Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie, poradnie specjalistyczne - np. do spraw uzależnień).
7. Upowszechnia wiedzę i kulturę pedagogiczną poprzez konsultacje pedagogiczne, koordynację i organizowanie działań profilaktycznych, pozyskiwanie i udostępnianie materiałów propagandowych, przekazywanie wiedzy pedagogicznej nauczycielom, wychowawcom i uczniom.
8. Kieruje działaniami pedagogicznymi obejmującymi uczniów będących w trudnej sytuacji materialnej, szkolnej, osobistej (mediacja, rozmowa, pomoc w rozwiązywaniu problemów, skierowania do poradni specjalistycznych).
9. Prowadzi działania profilaktyczne związane z zapobieganiem uzależnieniom, w tym – kontaktuje uczniów z odpowiednimi specjalistami.

10. Prowadzi akcje, warsztaty, wdraża programy wychowawcze i profilaktyczne dla uczniów, rodziców i nauczycieli.
11. Pomaga rodzicom (prawnym opiekunom) w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.
12. Prowadzi stosowną dokumentację (np. dziennik pedagoga szkolnego, notatki).

Zadania nauczycieli przedmiotów ogólnokształcących i zawodowych oraz innych pracowników szkoły:

Nauczyciel odpowiada za pracę dydaktyczno-wychowawczą i opiekuńczą, dba o bezpieczeństwo uczniów powierzonych jego opiece.

Każdy pracownik szkoły jest odpowiedzialny za jakość i wyniki pracy, dba o godność zawodową.

Nauczyciele, pracownicy szkoły i uczniowie kształtują swe relacje w oparciu o zasady podmiotowości, wzajemnego poszanowania i przestrzegania prawa.

Nauczyciel w szczególności:

- odpowiada za życie, zdrowie, bezpieczeństwo uczniów,
- zapewnia prawidłowy przebieg procesu wychowawczego, realizuje program zgodny z dokumentacją szkolną w tym zakresie,
- włącza się w realizację innych programów szkolnych, a zwłaszcza profilaktycznego,
- wspiera uczniów w ich rozwoju psychofizycznym, emocjonalnym i społecznym,
- udziela pomocy w przezwyciężeniu trudności szkolnych, wspiera również uczniów o szczególnych uzdolnieniach, zgodnie z rozporządzeniem o pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- współpracuje z wychowawcami w udzielaniu uczniom pomocy, uczestniczy w pracy zespołów nauczycieli i uzupełnia dziennik pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- dyscyplinuje uczniów oraz nagradza za szczególne osiągnięcia,
- doskonali swoje umiejętności wychowawcze na organizowanych kursach, konferencjach i warsztatach,
- wykonuje zadania zlecone przez dyrektora szkoły,
- odpowiada służbowo przed dyrektorem za realizację pracy wychowawczej,
- realizuje harmonogram dyżurów w czasie przerw, egzaminów i innych wydarzeń szkolnych,
- współpracuje z rodzicami (prawnymi opiekunami) uczniów, wspierając ich w procesie wychowawczym.

Rodzice:

- świadomie współpracują ze szkołą, zgodnie z jej założeniami wychowawczymi,
- mają prawo do znajomości zadań i zamierzeń wychowawczych w danej klasie i szkole, do znajomości przepisów dotyczących oceniania zachowania, do uzyskania rzetelnej informacji na temat dziecka, jego zachowania, sukcesów i problemów wychowawczych - w terminach podanych przez wychowawcę na początku roku szkolnego lub w poszczególnych przypadkach po wcześniejszym uzgodnieniu terminów spotkania,
- uczestniczą w życiu szkoły i klasy w wybranej, zadeklarowanej dziedzinie, np.: wychowawczej, kulturalnej, opiekuńczej, organizacyjnej itp.,
- biorą udział w spotkaniach z wychowawcami (w zebraniach wywiadowczych, a także w ramach kontaktów indywidualnych), w uroczystościach klasowych, wydarzeniach szkolnych i prelekcjach poświęconych zagadnieniom wychowawczym,
- dbają o odpowiedni strój i wygląd swego dziecka,
- pozostają w stałym kontakcie z wychowawcą,
- mają prawo do skorzystania z pomocy pedagoga szkolnego,
- współpracują ze szkołą poprzez udział w: wycieczkach, imprezach kulturalnych, działaniach gospodarczych typu remonty, przygotowaniu promocji szkoły, aktywnej realizacji programu wychowawczego,
- angażują swoje dzieci w pomoc w obowiązkach życia rodzinnego i domowego.

5. WSPÓLPRACA WYCHOWAWCZA ZE ŚRODOWISKIEM LOKALNYM

- **Starostwo powiatowe:**
 - współpraca ze starostwem i władzami powiatu w zakresie realizacji zadań statutowych szkoły,
 - wspieranie działań związanych z organizowaniem konkursów, uroczystości i imprez okolicznościowych,
 - nagradzanie młodzieży wyróżniającej się w nauce,
 - współpraca z Miejskim Ośrodkiem Sportu i Rekreacji w organizowaniu imprez i zawodów sportowych, korzystaniu z lodowiska i basenu.
- **Urząd Miejski:**
 - wspieranie działań związanych z organizowaniem konkursów, uroczystości i imprez okolicznościowych,
 - włączenie się do programu gospodarki odpadami i zachowania czystości w mieście,
 - współpraca z komisją ds. rozwiązywania problemów alkoholowych,
 - opieka nad dziećmi z rodzin dysfunkcyjnych,

- pozyskiwanie środków z opieki społecznej na pomoc dzieciom z rodzin biednych.
- **Miejska i Gminna Biblioteka Publiczna w Bieczu:**
 - współpraca w zakresie promocji czytelnictwa,
 - udział naszych uczniów w warsztatach oraz w innych wydarzeniach czytelniczych, imprezach artystycznych itp.,
 - współorganizacja imprez, uroczystości, wydarzeń czytelniczych i okolicznościowych.
- **Gorlicki Centrum Kultury:**
 - udział w widowiskach teatralnych, przeglądach artystycznych i innych imprezach organizowanych przez GCK,
 - przygotowywanie uczniów do konkursów recytatorskich.
- **Biblioteka Pedagogiczna w Gorlicach:**
 - współpraca w zakresie promocji czytelnictwa,
 - propagowanie serwisu „Ibuk libra”.
 - udział w debatach, szkoleniach i konferencjach organizowanych przez bibliotekę,
 - włączanie się naszej młodzieży w organizację imprez, uroczystości, debat, warsztatów i innych wydarzeń czytelniczych.
- **Poradnia Psychologiczno–Pedagogiczna :**
 - diagnostyka uczniów ze specjalnymi, specyficznymi potrzebami edukacyjnymi,
 - pomoc w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i dydaktycznych,
 - uwzględnianie w pracy wychowawczej zaleceń poradni sformułowanych w opiniach o dostosowaniu wymagań edukacyjnych i orzeczeniach o potrzebie kształcenia specjalnego uczniów ze specyficznymi i specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
 - korzystanie z terapii oferowanych przez poradnię,
 - organizowanie spotkań pracowników poradni z młodzieżą.
- **Placówki Opiekuńczo-Wychowawcze:**
 - bieżące monitorowanie sytuacji dziecka w domu dziecka,
 - współpraca z wychowawcami placówek we wspólnym rozwiązywaniu problemów wychowawczych uczniów.
- **Policja:**
 - doradztwo i przekazywanie fachowej wiedzy na temat zjawiska demoralizacji i przestępczości wśród dzieci i młodzieży,

- współpraca w zakresie bezpieczeństwa w szkole, w domu i poza tymi środowiskami społecznymi,
 - spotkania szkoleniowe z młodzieżą, nauczycielami i rodzicami.
- **Sąd:**
 - współpraca z kuratorami uczniów – informowanie o sytuacji uczniów w szkole, ustalanie wspólnych działań opiekuńczo-wychowawczych,
 - kierowanie do sądu spraw uczniów zagrożonych demoralizacją ze strony rodziny.
- **Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie i Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej:**
 - przepływ informacji o sytuacji emocjonalno-prawnej i rodzinnej uczniów w rodzinach znajdujących się w trudnej sytuacji materialnej i emocjonalno-prawnej,
 - udzielanie wsparcia uczniom i ich rodzinom w sytuacjach, gdy w rodzinie istnieje problem przemocy,
 - wspólne oddziaływania psychopedagogiczne na uczniów.
- **PCK:**
 - organizowanie kwest na potrzeby PCK,
 - udział w konkursach i olimpiadach organizowanych przez PCK,
 - propagowanie idei honorowego krwiodawstwa.

6. CEREMONIAŁ I TRADYCJE SZKOLNE

Szkoła pielęgnuje tradycje wewnątrzszkolne oraz dziedzictwo kulturowe regionu i kraju poprzez organizowanie różnorodnych uroczystości, akademii, realizację projektów edukacyjno-wychowawczych, wykonywanie okolicznościowych gazetek tematycznych, udział w konkursach wiedzy i konkursach artystycznych, prowadzenie kronik szkolnych lub opracowywanie fotoksiążek.

Szkoła aktywnie uczestniczy także w życiu środowiska lokalnego, włączając się w organizowane przez nie uroczystości, imprezy itp.

W działaniach tych aktywny udział biorą uczniowie wspomagani przez dyrektora, nauczycieli, wychowawców, opiekuna Samorządu Szkolnego i rodziców – zgodnie z uchwalanym na początku roku szkolnego Planem Pracy Szkoły.

Uroczystości, imprezy, wydarzenia szkolne:

- uroczysta inauguracja roku szkolnego,
- ślubowanie , pasowanie uczniów klas pierwszych,
- dzień integracyjny dla uczniów klas pierwszych,
- „Bieckie Babie Lato”,
- Dzień Edukacji Narodowej,
- akcja „Młodzi głosują”,
- Święto Odzyskania Niepodległości,
- mikołajki,
- spotkania wigilijne,
- jasełka,
- studniówka,
- walentynki,
- Dzień Otwarty Szkoły,
- Targi Edukacyjne Szkół Ponadgimnazjalnych,
- Dzień Patrona Szkoły,
- Wojewódzki Konkurs Recytatorsko-Plastyczny “Królowa Jadwiga – vetera et nova”,
- Bieg Szlakiem Królowej Jadwigi,
- Pieszy Rajd Szlakiem Królowej Jadwigi,
- Szkolny Konkurs “Mam talent”,
- Rocznica uchwalenia Konstytucji 3 Maja,
- Giełda Piosenki Turystycznej,
- pożegnanie absolwentów,
- uroczyste zakończenie roku szkolnego,
- imprezy kulturalne – wyjścia do kina, teatru, muzeum, na koncerty, wystawy,
- imprezy turystyczne – biwaki, rajdy, wycieczki,
- wycieczki zawodoznawcze,
- szkolne sportowe rozgrywki międzyklasowe,
- akcje honorowego krwiodawstwa,
- akcje charytatywne: „Góra grosza”, „Szlachetna paczka”.

Program opracowano do realizacji na 3 kolejne lata szkolne: 2014/15, 2015/16, 2016/17

7. REALIZACJA POSZCZEGÓLNYCH ZADAŃ

ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN
<p>INTENSYFIKACJA DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH UKIERUNKOWANYCH NA PODNIESIENIE FREKWENCJI W SZKOLE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zgłaszanie pedagogowi szczególnych przypadków absencji, kiedy zawodzą metody wychowawcy, • bieżąca analiza frekwencji, • współpraca z rodzicami, • konsekwencja w respektowaniu regulaminu (nagrody i kary regulaminowe), • zorganizowanie dyskusji szkolnej na temat konsekwencji wagarów i słabej frekwencji, • dofinansowanie wycieczki dla najlepszych pod względem frekwencji uczniów, • egzekwowanie punktualności uczniów w przychodzeniu do szkoły, unikanie nieuzasadnionych zwolnień z lekcji z błahych powodów, • zobowiązanie uczniów nieobecnych na zajęciach do zaliczania materiału z czasu nieobecności, • respektowanie tylko zwolnień pisemnych i lekarskich. 	<p>wychowawcy, pedagog, dyrektor, nauczyciele</p>	<p>cały rok szkoln y</p>
<p>PRZESTRZEGANIE DYSCYPLINY, KULTURA ZACHOWANIA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • przedstawienie uczniom norm społecznych, moralnych i prawnych, dokładne przepracowanie tej tematyki i analiza Statutu Szkoły, • reagowanie na wszelkie przejawy łamania norm ogólnie obowiązujących, stosowanie upomnień i kar regulaminowych, • tworzenie swoim przykładem właściwego modelu kultury osobistej, • w przypadkach trudnych postępowanie wg określonych 	<p>wychowawcy, pedagog, dyrektor</p>	<p>cały rok szkoln y</p>

ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN
	<p>procedur postępowania zawartych w dokumentach szkoły,</p> <ul style="list-style-type: none"> • prowadzenie warsztatów, pogadanek, rozmów, lekcji dotyczących tej problematyki, • promowanie i nagradzanie postaw zgodnych z normami współżycia społecznego. 		
<p>WSPÓLPRACA Z RODZICAMI, W TYM - WŁĄCZANIE RODZICÓW W DZIAŁANIA WYCHOWAWCZE SZKOŁY</p>	<ul style="list-style-type: none"> • przekazywanie rodzicom rzetelnych informacji o sytuacji szkolnej ucznia, formach pomocy w nauce oraz pomocy materialnej, • zapoznanie ze Statutem Szkoły oraz wymaganiami szkoły w dziedzinie dydaktyki i wychowania, • zapraszanie rodziców do aktywnego udziału w życiu szkoły, • stwarzanie życzliwej atmosfery i ukazywanie pozytywnego wizerunku szkoły, • zasięganie opinii rodziców nt. planowanych imprez, • uczestniczenie wraz z rodzicami w wycieczkach, studniówkach, imprezach okolicznościowych, wigiliach, w obchodach Święta Szkoły, • organizowanie indywidualnych spotkań z rodzicami uczniów mających problemy w nauce, zachowaniu, frekwencji na lekcjach (stały kontakt z wychowawcą i pedagogiem szkolnym), • wspieranie rodziców w procesie wychowawczym, • podnoszenie wiedzy pedagogicznej i psychologicznej nauczycieli i rodziców, • poznanie sytuacji rodzinnej uczniów, • włączenie rodziców w budowanie Programu Wychowawczego Szkoły, klasowych planów 	<p>wychowawcy, pedagog, dyrektor</p>	<p>cały rok szkolny</p>

ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN
	<p>wychowawczych,</p> <ul style="list-style-type: none"> • pedagogizacja rodziców (szkolenia, warsztaty, prelekcje, dyskusja, uatrakcyjnienie form zebrań rodzicielskich), • zasięganie opinii rodziców w ważnych dla szkoły sprawach, • rozmowy, pogadanki, mediacja w sytuacjach trudnych, kierowanie poradni specjalistycznych za zgodą rodziców, współpraca z kuratorami i sądem. 		
POMOC MATERIALNA	<ul style="list-style-type: none"> • współpraca z ośrodkami pomocy społecznej oraz organizowanie akcji pomocowych. 	pedagog, opiekun SZKW, dyrektor	cały rok szkolny
DZIAŁANIA PROFILAKTYCZNE	<ul style="list-style-type: none"> • określa szczegółowo Szkolny Program Profilaktyki. 	nauczyciele	cały rok szkolny
BEZPIECZEŃSTWO UCZNIÓW (ZE SZCZEGÓLNYM UWZGLĘDNIENIEM UCZNIÓW O SPECJALNYCH POTRZEBACH EDUKACYJNYCH)	<ul style="list-style-type: none"> • odpowiedzialność wszystkich nauczycieli i pracowników szkoły za bezpieczeństwo uczniów (kontrole, dyżury nauczycielskie, reagowanie na przejawy łamania zasad, wykorzystywanie monitoringu szkolnego do rozwiązywania spornych kwestii wychowawczych), • przestrzeganie przepisów BHP w szkole, egzekwowanie od uczniów stosowania się do regulaminów obowiązujących na terenie szkoły, • dyskusje z uczniami nt. dbałości o bezpieczeństwo własne i innych, przewidywania konsekwencji własnych czynów i zachowań (godzina wychowawcza, wf, wycieczki, imprezy szkolne, wyjazdy itp.), nt. tolerancji i poszanowania 	wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły, dyrektor szkoły, pedagog szkolny, opiekun szkolnego monitoringu, społeczny inspektor bhp, opiekun Szkolnego Koła PCK, nauczyciel EDB	I i II semestr

ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN
	<p>praw innych,</p> <ul style="list-style-type: none"> • organizowanie szkoleń dotyczących pierwszej pomocy przedmedycznej, udział uczniów w konkursie organizowanym przez PCK, straż pożarną, sanepid, • warsztaty nt. bezpieczeństwa w Internecie – zawierania umów, robienia zakupów, otwierania podejrzanych stron WWW, • prezentacja gazetek ściennych o tematyce zdrowotnej, dotyczącej nałogów i zdrowego stylu życia, • pogadanki tematyczne, prelekcje, • respektowanie zakazu opuszczania terenu szkoły przez uczniów w czasie ich pobytu w szkole, • konsekwentne stosowanie kar regulaminowych za zachowania zagrażające bezpieczeństwu, również w zakresie niszczenia mienia szkolnego, • zwracanie uwagi na wszelkie przejawy demoralizacji i bieżące rozwiązywanie wszystkich konfliktów - wg procedur opracowanych w szkole, reagowanie na wszystkie sytuacje i pomoc uczniom, szczególnie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (rozmowy, negocjacje, mediacje), • wyposażanie uczniów w wiedzę na temat zagrożeń, ich skutków i konsekwencji, • organizowanie spotkań z funkcjonariuszami policji, psychologami, terapeutami, • wnioskowanie do organu prowadzącego o wyasygnowanie środków na nowy sprzęt do telewizyjnego monitoringu szkoły (nowy cyfrowy rejestrator, wymiana kamer na 		

ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN
	<p>nowe oraz zakup tylu dodatkowych kamer, by mogły one swym zasięgiem objąć wszystkie szkolne korytarze i całość obejścia szkoły), przeszkolenie kilku nauczycieli do obsługi sprzętu monitorującego szkołę,</p> <ul style="list-style-type: none"> • objęcie szczególną opieką uczniów o SPE, zapobieganie ich wykluczeniu, integracja ze szkolnymi grupami rówieśniczymi poprzez np. przydzielanie im możliwych do wykonania zadań ramach projektów klasowych, realizacji wspólnych inicjatyw uczniowskich, budzenie w klasie poczucia odpowiedzialności za niepełnosprawnych kolegów, • edukacja uczniów na lekcjach EDB pod kątem zachowania się w sytuacjach zagrożenia, • przeszkolenie przedstawicieli rady pedagogicznej w dziedzinie prowadzenia mediacji, • próbna ewakuacja młodzieży i pracowników szkoły. 		październik- listopad
<p>WYCHOWANIE PROZDROWOTNE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • powołanie Klubu Aktywnego Ucznia i organizowanie rajdów, wypadów, łąsikowania celem poprawy kondycji zdrowotnej, • przeprowadzanie w szkole akcji honorowego krwiodawstwa i oddawania szpiku kostnego, • pogadanki, wykłady, rozmowy na tematy związane z tematyką prozdrowotną, • aktywny udział uczniów w przygotowaniu gazetki ściennych i prezentacji multimedialnych o tematyce prozdrowotnej. 	<p>wychowawcy klas, opiekun koła PTSM pedagog, nauczyciel biologii i chemii,</p>	cały rok szkolny
<p>PODNOSZENIE WYNIKÓW</p>	<ul style="list-style-type: none"> • nagradzanie za osiągnięcia na forum klasy, szkoły, 	nauczyciele	cały rok

ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN
NAUCZANIA	<ul style="list-style-type: none"> wycieczki dydaktyczne i zawodoznawcze, praktyki i staże zagraniczne, projekty edukacyjne. 		szkoln y
PODNOSZENIE KWALIFIKACJI I KOMPETENCJI NAUCZYCIELI	<ul style="list-style-type: none"> szkolenia rad pedagogicznych, kursy, szkolenia zewnętrzne, studia podyplomowe. 	dyrektor	cały rok szkoln y
ROZWIJANIE ZDOLNOŚCI I ZAINTERESOWAŃ, KONKURSY, OLIMPIADY	<ul style="list-style-type: none"> udział młodzieży w konkursach przedmiotowych, czytelniczych, ortograficznych, literackich - szkolnych i pozaszkolnych, promowanie talentów poprzez konkursy, organizowanie spotkań z ludźmi kultury, udział młodzieży w seansach filmowych, spektaklach teatralnych, wystawach, koncertach. 	nauczyciele	cały rok szkoln y
EDUKACJA CZYTELNICZA I MEDIALNA, W TYM – ROZWIJANIE KOMPETENCJI CZYTELNICZYCH ORAZ UPOWSZECHNIANIE CZYTELNICTWA WŚRÓD UCZNIÓW	<ul style="list-style-type: none"> uwrażliwianie na świadome, krytyczne i bezpieczne korzystanie z różnych źródeł informacji oraz na problem cyberprzemocy i inne zagrożeniadla fizycznego, psychicznego i moralnego rozwoju człowieka, płynące z mediów, zapoznanie uczniów z metodami i technikami perswazji i manipulacji, stosowanych w reklamie, oraz z wybranymi przepisami międzynarodowego i polskiego prawa dotyczącego mediów, odwoływanie się w pracy pedagogicznej z uczniami do zasobów biblioteki szkolnej i innych bibliotek w regionie oraz bibliotek cyfrowych, przygotowanie uczniów do samokształcenia i świadomego wyszukiwania, selekcjonowania i wykorzystywania 	nauczyciele języka polskiego, bibliotekarz, nauczyciele przedmiotów ogólnokształcą cych i zawodowych, Beata Bochniak	cały rok szkoln y

ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN
	<p>informacji,</p> <ul style="list-style-type: none"> • stwarzanie warunków do samodzielnego, a także – w ramach pracy w grupie sporządzania przez uczniów komunikatów medialnych, • rozwijanie w uczniach kompetencji czytelniczych niezbędnych do odbioru tekstów literackich, naukowych popularnonaukowych, publicystycznych oraz innych tekstów kultury, • prowadzenie zakładki „Biblioteka” na internetowej stronie szkoły. • zachęcanie do czytelnictwa poprzez reklamę wydawnictw: na półkach prezentacyjnych biblioteki, w gablocie „Nowości w szkolnej bibliotece” w przybibliotecznym korytarzu, drogą bezpośredniego oglądu i przedstawiania nowości na zebraniach Rady Pedagogicznej i/lub stałych zespołów przedmiotowych/wychowawczych, poprzez zareklamowanie nowości na internetowej stronie szkoły, • budowanie zbioru linków internetowych odsyłających do sprawdzonych i ciekawych stron pomocnych w nauce, przygotowaniu się do egzaminów zewnętrznych, rozwiązywania problemów wychowawczych, tematów ważnych dla młodzieży itp., • Konkurs Pięknego Czytania, • współpraca z innymi bibliotekami w regionie, • zwiedzanie bibliotek powiatu/regionu, • prezentacja poezji uczniowskiej (innych wytworów artystycznych, pasji, hobby itp.), • organizowanie konkursów czytelniczych, zamieszczanie na stronie szkoły recenzji wybranych książek, • Szkolne Wybory Przebojów Książkowych, 		

ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN
	<ul style="list-style-type: none"> • nabywanie do biblioteki tytułów wskazanych przez młodzież jako najbardziej interesujących, w tym e-booków – wykorzystanie ich na zajęciach, • organizacja w szkole Święta Książki (wspólnego projektu edukacyjnego wszystkich klas), • głośne czytanie ciekawych fragmentów książkowych w auli, • złożenie do organu prowadzącego wniosku o udzielenie wsparcia finansowego na zakup książek do biblioteki szkolnej - w ramach "Narodowego Programu Rozwoju Czytelnictwa", • współpraca z Miejską i Gminną Biblioteką Publiczną w Bieczu oraz Biblioteką Pedagogiczną w Gorlicach (udział w warsztatach, współorganizowanie imprez okolicznościowych, lekcja biblioteczna itp.) • zapoznanie się przez każdego nauczyciela ze zbiorami biblioteki z wykładanego przedmiotu , polecenie konkretnych tytułów swoim uczniom, korzystanie w czasie lekcji z zasobów biblioteki, • motywowanie uczniów do poszerzenia swoich zainteresowań poprzez lekturę publikacji przyrodniczych, • przeprowadzenie zajęć bibliotecznych we wszystkich klasach pierwszych celem zaprezentowania i zareklamowania zbiorów biblioteki szkolnej, • propagowanie zasobów bibliotek cyfrowych, w tym serwisu "Ibuk libra", • zwiększenie ilości ćwiczeń rozwijających kompetencje czytelnicze, 		

ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN
	<ul style="list-style-type: none"> • rozwiązywanie problemów wychowawczych w oparciu o wykorzystanie zbiorów bibliotecznych, • dyskusje z uczniami nt. ostatnio przeczytanych książek, artykułów z czasopism fachowych itp. • udział w konkursie np. na najlepszą interpretację "Lalki" - w ramach akcji „Cała Polska Czyta Prusa”, • udział w spotkaniach z twórcami i poetami. 		
<p>KORZYSTANIE Z RÓŻNYCH ŹRÓDEŁ INFORMACJI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie na lekcjach informatyki umiejętności korzystania z dostępnych źródeł informacji za pomocą komputerów, • uwrażliwianie na świadome, krytyczne i bezpieczne korzystanie z różnych źródeł informacji oraz na problem cyberprzemocy i inne zagrożenia dla fizycznego, psychicznego i moralnego rozwoju człowieka, płynące z mediów, • zapoznanie uczniów z metodami i technikami perswazji i manipulacji stosowanych w reklamie oraz z wybranymi przepisami międzynarodowego i polskiego prawa dotyczącego mediów, • odwoływanie się w pracy pedagogicznej z uczniami do zasobów biblioteki szkolnej i innych bibliotek w regionie oraz bibliotek cyfrowych, • przygotowanie uczniów do samokształcenia i świadomego wyszukiwania, selekcjonowania i wykorzystywania 	<p>bibliotekarz, wszyscy nauczyciele</p>	<p>cały rok szkoln y</p>

ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN
	informacji, <ul style="list-style-type: none"> • stwarzanie warunków do samodzielnego, a także - w ramach pracy w grupie sporządzania przez uczniów komunikatów medialnych, • rozwijanie w uczniach kompetencji czytelniczych niezbędnych do odbioru tekstów literackich, naukowych popularnonaukowych, publicystycznych oraz innych tekstów kultury). 		
PROMOWANIE WŁAŚCIWYCH POSTAW UCZNIÓW I ZESPOŁÓW KLASOWYCH - NAGRADZANIE	<ul style="list-style-type: none"> • nagrody, dyplomy, wycieczki za frekwencję. 	wychowawcy, dyrektor	cały rok szkolny
ROZWIJANIE SAMORZĄDNOŚCI UCZNIÓW	<ul style="list-style-type: none"> • opieka nad Samorządem Uczniowskim. 	opiekun samorządu szkolnego	
AKTYWNY UDZIAŁ MŁODZIEŻY W ŻYCIU SZKOŁY, ŚRODOWISKA LOKALNEGO, POWIATU	<ul style="list-style-type: none"> • udział młodzieży i nauczycieli w imprezach: "Bieckie Babie Lato", Giełda Piosenki Turystycznej w Lesku, św. Mikołaj w bieckim środowisku, ślubowanie, pasowanie i chrzest pierwszoklasistów. 	dyrekcja, nauczyciele zawodu, bibliotekarz, wychowawcy klas I, opiekun samorządu szkolnego, opiekun TPPS	
UDZIAŁ W AKCJACH CHARYTATYWNYCH ORAZ PROMUJĄCYCH ZDROWIE	<ul style="list-style-type: none"> • Góra Grosza, Szlachetna Paczka, działalność Szkolnego Koła Wolontariatu, • organizowanie akcji honorowego krwiodawstwa i 	opiekun samorządu szkolnego, opiekun koła wolontariatu, opiekun PCK	

ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN
	oddawania szpiku kostnego.		
ROZWÓJ W KLASIE, SZKOLE, ŚRODOWISKU RODZINNYM	<ul style="list-style-type: none"> kształtowanie wśród uczniów otwartości na potrzeby innych, wrażliwości społecznej, tolerancji odpowiedzialności za siebie i drugą osobę (kolegę przyjaciela), uczenie samodyscypliny, samokrytyki, dbanie o własny rozwój intelektualny i fizyczny. 	wychowawcy	cały rok szkolny
KSZTAŁTOWANIE POSTAW WOBEC KOLEGÓW, NAUCZYCIELI, RODZICÓW	<ul style="list-style-type: none"> kształtowanie wśród uczniów szacunku do rodziców, ludzi starszych, kolegów, do pracy poprzez wskazywanie odpowiednich wzorców osobowych i przykład własny. 	wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny
KSZTAŁTOWANIE KOMPETENCJI JĘZYKOWYCH	<ul style="list-style-type: none"> wspieranie rozwoju uzdolnień kierunkowych ucznia poprzez pracę indywidualną. 	wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny
ROZWÓJ I DOSKONALENIE KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH, KOMUNIKACJA, ASERTYWNOŚĆ, ROLE SPOŁECZNE	<ul style="list-style-type: none"> przeprowadzenie na lekcjach wychowawczych warsztatów na temat: skutecznej komunikacji, sztuki asertywnego porozumiewania się. 	n-le zawodu, wychowawcy	cały rok szkolny
KOMPETENCJE I UMIEJĘTNOŚCI W ZAWODACH. PLANOWANIE KARIERY ZAWODOWEJ	<ul style="list-style-type: none"> wykorzystywanie różnych źródeł informacji w celu doskonalenia umiejętności zawodowych, kształtowanie postaw otwartości na zmiany w zakresie stosowanych technik pracy, analiza rezultatów działań, ocena ryzyka podejmowanych działań, kształtowanie odpowiedzialności za powierzone zadania i informacje 	nauczyciele zawodu, Beata Bochniak	cały rok szkolny

ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN
	zawodowe, przestrzeganie tajemnicy zawodowej, <ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie postaw pro przedsiębiorczych, umiejętności wyciągania wniosków z podejmowanych działań, • aktywna postawa w kierunku rozwijania zdolności poprzez udział w konkursach, olimpiadach i wycieczkach dydaktycznych, dzielenie się doświadczeniami z zakończonych praktyk zawodowych i staży zagranicznych -realizacja w czasie zajęć edukacyjnych, zajęć dodatkowych prowadzonych metodami aktywnymi w grupach, praktyk zawodowych i wycieczek dydaktycznych - w trakcie i bezpośrednio po ich zakończeniu, • planowanie kariery zawodowej poprzez wyznaczenie celu i działań, jakie będą podejmowane: kształtowanie wizerunku samego siebie (poznawanie własnych zainteresowań, stylu życia, umiejętności, kompetencji, wartości), współpraca z doradcą zawodowym. 	kierownik praktyk zawodowych	
<p style="text-align: center;">PRZYGOTOWANIE DO ŻYCIA W SPOŁECZEŃSTWIE (W TYM ROZBUDZANIE MOTYWACJI DO EFEKTYWNEJ NAUKI, ZE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • przeprowadzanie akcji obywatelskich, kształtujących postawy pro obywatelskiej społeczne, • wskazywanie wartości nauki w celu uzyskiwania lepszych wyników na egzaminach zawodowych i możliwości znalezienia pracy, • dostosowanie metody nauczania do potrzeb i możliwości uczniów, aby celom nauczania nadać odpowiednią strukturę umożliwiającą każdemu uczniowi realizację własnych celów i zapewniającą poczucie sukcesu, • zachęcanie do uczestnictwa w kółkach zainteresowań w celu kształtowania pozytywnej postawy emocjonalno-poznawczej wobec danego przedmiotu, 	nauczyciele historii, języka polskiego, wos, Beata Bochniak, wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny

ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN
<p>SZCZEGÓLNYM UWZGLĘDNIENIEM KSZTAŁCENIA ZAWODOWEGO ORAZ EDUKACJI MATEMATYCZNEJ I PRZYRODNICZEJ)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • włączanie w czynności dydaktyczne elementów praktycznych z inspirującymi poznawczo, • stałe przypominanie o znaczeniu umiejętności posługiwania się językami obcymi we współczesnym świecie, kształtowanie odpowiedniej motywacji uczniów, • organizowanie pomocy koleżeńskiej uczniom słabszym w nauce, • stosowanie aktywnych metod nauczania, • poczynienie starań mających na celu wzbogacenie zbiorów bibliotecznych o atrakcyjne, przydatne do nauki wydawnictwa fachowe oraz z zakresu nauk przyrodniczych i ścisłych, • zajęcia dodatkowe, wyrównawcze, • przygotowanie do konkursów wewnętrznych i zewnętrznych, • prezentowanie korzyści i zalet kształcenia poprzez wycieczki, filmy, prezentacje, • opracowanie szkolnego wizerunku poszczególnych zawodów w formie plakatu lub prezentacji, • analiza koniecznych umiejętności zawodowych, • wykorzystanie materiałów i programów multimedialnych w procesie nauczania, • wyjazdy edukacyjne do instytucji realizujących zadania powiązane z rozwojem zawodowym i edukacją matematyczno-przyrodniczą (CNK, producenci pojazdów, instytucje branży hotelarskiej), • realizacja projektów edukacyjnych w ramach programu 		

ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN
	<p>„Erasmus+”,</p> <ul style="list-style-type: none"> • zachęcanie uczniów do rozwiązywania dodatkowych zadań i poszerzenia swojej wiedzy, • realizacja niektórych treści podstawy programowej w korelacji z innymi wybranymi przedmiotami. 		
HISTORIA REGIONU	<ul style="list-style-type: none"> • na lekcjach historii nawiązanie do historii regionalnej, lokalnej, małych miejscowości, • opieka nad młodzieżą podczas rajdu szlakiem Królowej Jadwigi., • Wycieczka do muzeów w Bieczu i Gorlicach, • aktywny udział w konferencjach naukowych, • udostępnianie własnych źródeł nauczyciela i materiałów dotyczących historii regionu., • publikacja artykułów w prasie regionalnej, • współpraca ze Stowarzyszeniem Miłośników Ziemi Gorlickiej/Sekcja Historyczna. 	nauczyciel historii, wos	termin ustalają osoby odpowiedzialne
OGÓLNOPOLSKIE DZIEDZICTWO KULTUROWE	<ul style="list-style-type: none"> • lekcja on-line z Muzeum Historii Żydów Polskich (październik 2014) - uczniowie poznają historię Żydów zamieszkałych na ziemiach polskich, w tym również w powiecie gorlickim, • organizacja dwóch eliminacji szkolnych do konkursów historycznych: "Losy żołnierza i dzieje oręża polskiego..." oraz "Olimpiada Solidarności. Dwie dekady historii (1970-1990)". 	nauczyciel historii, wos	termin ustalają osoby odpowiedzialne
MNIEJSZOŚCI NARODOWE	<ul style="list-style-type: none"> • na wszystkich zajęciach: Budowanie postaw otwartych umożliwiających spotkanie, dialog i kontakt międzykulturowy z ludźmi innych ras, narodowości, wyznań, 	bibliotekarz, wszyscy nauczyciele, osoba odpowiedzialna za	cały rok szkolny

ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN
	<ul style="list-style-type: none"> • wyzbywanie się poczucia wyższości kulturowej, uprzedzeń i stereotypów etnicznych. Przeciwwstawianie się ksenofobii, dyskryminacji, rasizmowi, agresji i wrogości wobec grup mniejszościowych, • dążenie do budowania szkoły jako miejsca kulturowego pluralizmu – wzmacnianie własnej tożsamości kulturowej połączone z kształtowaniem postaw szacunku wobec Innych. Poszukiwanie podobieństw międzykulturowych, wspólnych celów Konstruktyni pokojowe rozwiązywanie ewentualnych konfliktów, • dodatkowo: Prezentacja wydawnictw pomocnych uczniom i nauczycielom w realizacji elementów edukacji wielo-i międzykulturowej, • wykonanie gazetki z mapą Polski ukazującą rozmieszczenie mniejszości narodowych i grup etnicznych, • włączenie uczniów innych wyznań i religii do przygotowania wspólnych imprez i uroczystości szkolnych/klasowych, • wystawa zdjęć, spisanych/nagranych wspomnień n. t. „Moja wielokulturowa rodzina”, • udział w akcji „Tysiąc lat Żydów w Polsce” - lekcja on-line, • publikacja na internetowej stronie szkoły artykułów przybliżających kulturę, religię, historię i współczesność mniejszości narodowych i grup etnicznych zamieszkujących Polskę, • wycieczki na Łemkowszczyznę, • zwiedzanie cerkwi, • przedstawienie społeczności lokalnej i szkolnej prezentacji 	stronę internetową	

ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN
	<p>„Inni – to także My, czyli edukacja wielo- i międzykulturowa w Zespole Szkół Zawodowych im. św. Jadwigi Królowej w Bieczu”,</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Dzień Wielokulturowy w Szkole”. 		
<p>HISTORIA I TRADYCJE SZKOŁY</p>	<ul style="list-style-type: none"> • pielęgnowanie stuletniej tradycji i historii szkoły poprzez prezentowanie uczniom ofert wydawniczych, • pomoc przy organizacji corocznego Konkursu Plastyczno-Recytatorskiego pt.: "Królowa Jadwiga - vetera et nova", • organizacja uroczystości szkolnych, m.in. akademii. Udział uczniów wraz z opiekunem w uroczystościach na terenie powiatu gorlickiego lub województwa celem reprezentowania i promocji szkoły. 	<p>dyrektor, nauczyciel odpowiedzialni</p>	<p>cały rok szkoln y</p>
<p>PROMOWANIE I POSZERZANIE WIEDZY O UE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • na lekcjach WOS-u, przedsiębiorczości, historii, godz. wychowawczej - przekazywanie wiedzy o UE oraz o jej najważniejszych instytucjach ,tj.: Radzie Europejskiej, Parlamencie Europejskim, Radzie Unii Europejskiej, Komisji Europejskiej, • Uroczyste obchodzenie Dnia Europy przypadającego 9 maja na pamiątkę ogłoszenia planu Schumana. 	<p>nauczyciele historii, wos</p>	<p>cały rok szkoln y</p>

8. EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO

Realizacja Programu Wychowawczego wymaga monitoringu oraz ewaluacji działań.

Monitoring służy bieżącemu identyfikowaniu osiągania poszczególnych sukcesów na wieloetapowej drodze do realizacji celów wychowawczych i polega na ciągłym zestawianiu działań z planem i sygnalizowaniu konieczności ewentualnych korekt w prowadzonych działaniach.

Ewaluacja zadań polega na:

- końcowym zestawieniu wyników działań z oczekiwanymi kryteriami sukcesu,
- ocenie procesu, a więc przebiegu dochodzenia do celu w realizacji zadań.

Monitoring i ewaluacja spoczywają głównie na dyrekcji szkoły oraz członkach Rady Pedagogicznej, z włączeniem do tego procesu pozostałych grup społeczności szkolnej poprzez umożliwianie im udzielania informacji zwrotnych.

Założenia monitoringu oraz ewaluacji Programu Wychowawczego Szkoły:

1. W procesie ewaluacji Programu Wychowawczego udział biorą: uczniowie, rodzice, nauczyciele.
2. Monitoring i ewaluację Programu Wychowawczego prowadzi dyrektor szkoły, wychowawcy oraz wyznaczeni przez dyrektora nauczyciele.
3. Po każdym zakończeniu roku szkolnego Program Wychowawczy jest modyfikowany, w zależności od wniosków wynikających z ewaluacji i przyjętych na dany rok szkolny priorytetów wychowawczych.
4. Zmiany w Szkolnym Programie Wychowawczym zatwierdzane są na posiedzeniach Rady Pedagogicznej.

Etapy ewaluacji:

Etap I:

1. Określenie priorytetów w roku szkolnym.
2. Ustalenie, kto i kiedy dokona ewaluacji.
3. Wybór narzędzi do zbierania informacji.

Etap II:

1. Zbieranie danych .
2. Opracowanie i analiza danych
3. Przygotowanie i przedstawienie raportu wszystkim podmiotom szkoły.

Etap III:

1. Podjęcie decyzji o zmianach w Programie Wychowawczym.
2. Skorygowanie dokumentu.

Sposoby ewaluacji:

- obserwacja zachowania uczniów, stopnia rozumienia i zinternalizowania norm,
- obserwacja postępów w zachowaniu i nauce,
- ocena ilości i jakości wytworów prac uczniowskich,
- ocena poziomu wiadomości i umiejętności uczniów biorących udział w konkursach,
- frekwencja na zajęciach organizowanych przez szkołę (analiza dokumentów),
- wyniki ewaluacji programu przeprowadzanej wśród uczniów i ich rodziców oraz nauczycieli,
- ocena samopoczucia uczniów w szkole, zadowolenie rodziców z działalności wychowawczej szkoły na podstawie: ankiet, wywiadów, rozmów, obserwacji, ocena stopnia zintegrowania klas (test socjometryczny),
- opinie nadzoru pedagogicznego.

Wskaźniki ewaluacji programu wychowawczego:

Wskaźniki ilościowe:

- frekwencja uczniów na zajęciach lekcyjnych,
- liczba uczestników zajęć pozalekcyjnych, wychowawczych, edukacyjnych, terapeutycznych; procent ogółu uczniów,
- ilość prac wykonanych przez uczniów,
- liczba uczniów z problemami wychowawczymi,
- liczba uczniów przystępujących do konkursów,
- liczba laureatów konkursów szkolnych oraz wyższego szczebla,
- ilość wycieczek szkolnych,
- liczba spotkań organizowanych przez szkołę,
- liczba rodziców zaangażowanych w pracę na terenie placówki.

Wskaźniki jakościowe:

- aktywność uczniów na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych,
- umiejętności, wiadomości, postawy uczniów,

- samopoczucie uczniów w klasie i szkole,
- przyczyny nieobecności uczniów na zajęciach,
- przestrzeganie zasad zawartych w programie wychowawczym,
- postępy uczniów w zachowaniu i uczeniu się,
- współpraca z rodzicami uczniów,
- współpraca ze środowiskiem lokalnym.

Zagadnienia wychowawcze realizowane w poszczególnych klasach:

klasa I

- wprowadzanie uczniów w środowisko szkoły, zapoznanie z jej Programem Wychowawczym, Statutem Szkoły, tradycjami i patronem szkoły,
- kształtowanie właściwego stosunku uczniów do nauki, rozwijanie umiejętności radzenia sobie z niepowodzeniami szkolnymi,
- zapoznawanie uczniów z istniejącymi zagrożeniami i sposobami radzenia sobie z nimi,
- uświadamianie uczniom negatywnych konsekwencji absencji szkolnej oraz jej wpływu na wyniki w nauce, jak również na ocenę z zachowania,
- zapoznawanie z zasadami bezpieczeństwa w różnych warunkach, a także z zasadami udzielania pierwszej pomocy w przypadku zagrożenia zdrowia i życia,
- kultura bycia, stroju, języka, spędzania wolnego czasu,
- uświadomienie odpowiedzialności wynikających z konieczności przestrzegania norm prawnych, etyczno-moralnych i obyczajowych,
- kształtowanie wrażliwości społecznej poprzez zapobieganie obojętności,
- organizowanie wycieczek klasowych integrujących uczniów,
- tworzenie norm klasowych, rozwijanie samorządności w zespole rówieśniczym,
- budowanie właściwego obrazu siebie, rozpoznawanie zdolności i wykorzystywanie ich do samorealizacji,
- wyłonienie uczniów ze specjalnymi potrzebami,
- kształtowanie poczucia tożsamości narodowej (obchody rocznic świąt państwowych, zapoznanie z historią regionu i miasta),
- przedstawienie różnorodnych źródeł informacji,
- zapoznanie z technikami symulującymi aktywność myślową ucznia,
- zapoznanie rodziców z prawem szkolnym, współorganizowanie działań w zakresie pracy dydaktycznej i wychowawczej szkoły oraz tworzeniu prawa szkolnego,
- uświadamianie rodzicom przyczyn wagarów oraz możliwości zapobiegania ucieczkom ze szkoły,
- włączenie rodziców w działania podnoszące bezpieczeństwo w szkole (ankiety, opieka na balem studniówkowym, dyskoteką),
- uzyskanie informacji na temat ważnych dla rozwoju ucznia uwarunkowań jego życia rodzinnego i innych – niezbędnych dla zrozumienia sytuacji ucznia,
- zagadnienia ujęte do realizacji w Programie Profilaktycznym Szkoły.

klasa II

- przypomnienie uczniom (Statutu Szkoły) praw i obowiązków zawartych w szkolnych regulaminach oraz konsekwencji wynikających z łamania ustalonych zasad,
- budowanie właściwych relacji międzyludzkich, rozwijanie umiejętności społecznych (komunikacja, asertywność),
- budowanie poczucia własnej wartości, godności, kształtowanie umiejętności odkrywania świata emocji i uczuć oraz ich wyrażania,
- odpowiedzialność za samego siebie: zdrowie, rozwój osobowości, charakter, zdolności samooceny, rozwój zainteresowań, pasje, umiejętność panowania nad sobą, np. opanowanie agresji lub stresów, zadowolenie z osiągnięć,
- wspieranie postaw tolerancji światopoglądowej, politycznej i rasowej,
- kształtowanie poczucia odpowiedzialności za siebie i innych,
- uświadomienie uczniom złożoności zagrożeń współczesnego świata - rozwijanie zdolności radzenia sobie w sytuacji presji i nacisku grupowego, zapobieganie uzależnieniom (szkolny program profilaktyki),
- podnoszenie poziomu kultury osobistej uczniów, dbałość o kulturę języka,
- stwarzanie warunków dla indywidualnych i grupowych działań na rzecz innych,
- preorientacja zawodowa (pomoc w podejmowaniu decyzji dotyczących dalszego kształcenia w szkolnictwie wyższym lub wyborze zawodu),
- zapoznanie z nowoczesnymi środkami przekazu i przechowywania informacji,
- różne formy uzależnień medialnych (prasa, radio, telewizja itp.),
- pedagogizacja rodziców na temat zagrożeń wynikających z absencji na zajęciach lekcyjnych,
- rozpoznawanie potrzeb rodziców w sprawach wychowawczych i ich oczekiwań wobec szkoły,
- współdziałanie rodziców w motywowaniu uczniów do nauki, aktywne włączenie się do pracy wychowawczej i dydaktycznej,
- włączenie rodziców do prac społecznych i inwestycyjnych, pomoc rodziców w organizowaniu spotkań z przedstawicielami różnych zawodów i ich aktywny udział w życiu szkoły,
- zagadnienia ujęte do realizacji w Programie Profilaktycznym Szkoły.

klasa III

- przypomnienie uczniom (Statutu Szkoły) praw i obowiązków zawartych w szkolnych regulaminach oraz konsekwencji wynikających z łamania ustalonych zasad,
- odpowiedzialność za innych: rodzinę (obecną i przyszłą), przyjaciół, grupę, środowisko szkolne, kraj, środowisko przyrodnicze,
- poszanowanie mienia społecznego, gospodarność, troska o powierzone mienie,
- uczestnictwo w życiu społecznym, gotowość do działalności na rzecz społeczności szkolnej i lokalnej,
- przygotowanie do dojrzałego prezentowania własnego systemu wartości (wierności sobie) przy jednoczesnym poszanowaniu praw drugiego człowieka, zasad tolerancji i demokracji,

- sztuka autoprezentacji - kształtowanie optymizmu życiowego, przygotowanie do umiejętnej oceny własnych zdolności oraz podejmowania wyzwań życiowych, wytyczania i osiągnięcia celów,
- preorientacja zawodowa (pomoc w podejmowaniu decyzji dotyczących dalszego kształcenia w szkolnictwie wyższym lub wyborze zawodu),
- tradycyjne i nowoczesne źródła informacji i ich wpływ na życie człowieka,
- pedagogizacja rodziców na temat zagrożeń zdrowia,
- promowanie wizerunku szkoły przez rodziców (współdziałanie w organizacji „Dnia Otwartej Szkoły”, pomoc w przygotowaniu materiałów promocyjnych szkoły, sponsoring rodziców na rzecz organizowanych imprez i uroczystości, nagrywanie przebiegu imprez i uroczystości), upublicznianie imprez i uroczystości w mediach,
- zagadnienia ujęte do realizacji w Programie Profilaktycznym Szkoły.

klasa IV

- przypomnienie uczniom (Statutu Szkoły) praw i obowiązków zawartych w szkolnych regulaminach oraz konsekwencji wynikających z łamania ustalonych zasad,
- pedagogizacja rodziców na temat wybrany przez wychowawcę lub rodziców,
- wierność sobie, wyznawanie zasadom i tolerancja wobec innych w grupie społecznej, w życiu rodzinnym, politycznym i społecznym,
- rodzina trwała, bezpieczna, wierna sobie nawzajem jako podstawa życia społecznego i narodowego,
- kształtowanie postaw odpowiedzialności obywatelskiej i patriotyzmu poprzez udział w wydarzeniach kulturalnych, uroczystych obchodach świąt państwowych,
- sztuka autoprezentacji - kształtowanie optymizmu życiowego, przygotowanie do umiejętnej oceny własnych zdolności oraz podejmowania wyzwań życiowych, wytyczania i osiągnięcia celów,
- uświadamianie znaczenia i roli rodziny w życiu każdego człowieka,
- preorientacja zawodowa dokonywanie wyborów życiowych i podejmowanie odpowiedzialnych decyzji; kształtowanie osobowości dojrzałej i odpowiedzialnej oraz takich cech charakteru jak: pracowitość, wytrwałość, systematyczność,
- zagadnienia ujęte do realizacji w Programie Profilaktycznym Szkoły,
- kształtowanie postaw prospołecznych,
- propagowanie idei wolontariatu,
- ochrona środowiska naturalnego człowieka,
- kultura osobista.

Z programem zapoznano nauczycieli, uczniów i rodziców.

Zatwierdzono do realizacji:

Pozytywna opinia Rady Pedagogicznej z dnia

Dyrektor szkoły: